

Ondersteunings Profiel 2022-2023

**Christelijk Nationale Basisschool**  
**De Verbindingsweg**  
MUSSELKANAAL



**C.B.S.**  
**DE VERBINDINGSWEG**

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Basisondersteuning	4
<b>6 Parels</b>	<b>4</b>
6.1 Parels	4
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
<b>8 Kengetallen</b>	<b>5</b>
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	6
8.5 Verwijzingen	7
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	8
8.8 Typen leerlingen	8
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.10 Eindresultaten	9
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	10
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>11</b>
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
<b>10 Personeel</b>	<b>11</b>
10.1 Specialismen	11
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>12</b>
11.1 Toelating van leerlingen	12
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>12</b>
12.1 Extra ondersteuning	12
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>12</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	05KU
Schoolnaam	Christelijk Nationale Basisschool De Verbindingsweg
Directeur	Lina Wubs
Adres	Verbindingsweg 2
Postcode + Plaats	9581 TH MUSSELKANAAL
E-mailadres	directie.verbindingsweg@sgperspectief.nl
Telefoonnummer	0599412502
Website	<a href="https://cbsdeverbindingsweg.nl">https://cbsdeverbindingsweg.nl</a>

Gegevens van de school	
Brinnummer	05KU
Schoolnaam	Christelijk Nationale Basisschool De Verbindingsweg
Directeur	Lina Wubs
Adres	Verbindingsweg 2
Postcode + Plaats	9581 TH MUSSELKANAAL
E-mailadres	directie.verbindingsweg@sgperspectief.nl
Telefoonnummer	0599412502
Website	<a href="https://cbsdeverbindingsweg.nl">https://cbsdeverbindingsweg.nl</a>

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sterk betrokken en enthousiast team</li> <li>- Extra mogelijkheden voor ondersteuning van alle leerlingen met de NPO-gelden</li> <li>- Kleine en rustige groepen</li> <li>- Korte lijnen met het steunpunt voor extra ondersteuning, waar nodig.</li> <li>- Kindercoach in dienst op school</li> <li>- Er heerst rust op school en een sfeer van vertrouwen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er zijn weinig invalleerkrachten beschikbaar</li> <li>- Soms grote druk op leerkrachten als gevolg van ontbreken invalleerkrachten en verdeling schooltaken</li> </ul>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet op Woordenschatdidactiek in de onderbouw met behulp van Logo-3000</li> <li>- Inzet op lezen met behulp van Bouw!</li> <li>- Inzet op Begrijpend Lezen met de aanpak van Close Reading</li> <li>- Inzet op Sociaal Emotionele ontwikkeling met aanpak van de Kanjertraining</li> <li>- beleid maken op het bieden van onderwijs aan hoogbegaafde kinderen. (Pepergroep, aanbod op school etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op dit moment zijn er geen bedreigingen</li> </ul>

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: de basisgroep, plusgroep en risicogroep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze groepen worden voornamelijk door de groepsleerkrachten begeleid, met ondersteuning van de onderwijsondersteuners. Het aanbod van de verschillende groepen wordt vastgelegd in het groepsplan (voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling).

In bepaalde gevallen krijgt een kind een ontwikkelingsperspectief. Dit is het geval als er extra ondersteuning wordt geboden, buiten het reguliere aanbod zoals vastgelegd in het groepsplan. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider. Het aanbod wordt 2 x per jaar geëvalueerd en besproken met ouders.

## 5 Basiskwaliteit










### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we met de Kanjertraining.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we Logo-3000.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we met Bouw!	OP1 - Aanbod
	Op onze school organiseren we (thema-) koffieochtenden voor ouders.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school werken we met gespreksarrangementen voor een optimale samenwerking met ouders.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school proberen we zoveel mogelijk passend onderwijs aan alle leerlingen te bieden.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	We hebben een ontwikkeling doorgemaakt in het opstellen en monitoren van groepsplannen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	We hebben onze missie en visie opnieuw vormgegeven	EO4 - Organisatie
	De onderzoekende houding van leerkrachten is verbeterd door het werken in professionele leergemeenschappen.	EO3 - Leerkrachtvaardigheden

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onzer school heeft de kenmerken van de leerling populatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerling. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en schoolniveau. De weging van de school ligt net boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat de populatie van de school complexer is dan het gemiddelde van Nederland. De weging wordt berekend aan de hand van de volgende gegevens van het CBS:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeders in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	7	1	7
2	4	1	4
3	11	1	11
4	11	1	11
5	9	1	9
6	10	1	10
7	8	1	8
8	8	1	8
<b>Totaal</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>8,5</b>

**Analyse en conclusies**

Onze leerlingen zijn verdeeld over vier groepen: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. De groepen bestaan gemiddeld uit 17 leerlingen. In alle groepen hebben we te maken met zij-instromers.

**8.2 Schoolweging**

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	30,94	30-31	5,11	<b>30,84</b> 19/20 - 21/22	<b>30-31</b> 19/20 - 21/22
2020 / 2021	31,12	31-32	5,5		
2019 / 2020	30,45	30-31	5,48		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

**8.3 De zorgzwaarte**

In de onderstaande tabel brengen we in kaart hoe de zorgzwaarte er in de verschillende groepen uit ziet.

**De zorgzwaarte 2022 / 2023**

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	6	16	2,67
2	4	8	2,00
3	11	18	1,64
4	11	16	1,45
5	10	14	1,40
6	10	18	1,80
7	8	12	1,50
8	8	18	2,25
<b>Totaal</b>	<b>68</b>	<b>120</b>	<b>1,76</b>

**Analyse en conclusies**

De zorgzwaarte in groep 1, 3, 6 en 8 is het grootst. De groepen 3 en 4 worden drie ochtenden in de week gesplitst zodat extra aandacht aan de leerlingen gegeven kan worden. Een onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten van groep 5-6 en 7-8.

**8.4 De doorstroom**

**Doorstroom**

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		7	6	9	11
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	9,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		47	57	62	57
Aantal doublures leerjaar 3-8		4	3	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		8,5%	5,3%	1,6%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	8,99%	6,73%	3,36%	0,84%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		59	76	82	68
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	1	2	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,4%	1,3%	2,4%	4,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		8	8	4	2

**Analyse en conclusies**

In de voorgaande jaren hadden we te maken met een te hoog percentage doublures in groep 3 t/m 8. Hierin was wel een dalende lijn te zien. In het schooljaar 2021-2022 was het percentage nog net boven de norm van 3%. In het schooljaar 2022-2023 is het percentage onder de 3% gedaald.

**8.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>59</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>68</b>
Uitstroom	Schoolverlater	3	0	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	6	15	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	2	3	-
<b>TOTAAL</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>0</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	Reden van uitschrijving	2	3	4	5	6	7	8
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Analyse en conclusies**

De meeste kinderen stromen uit naar het Voortgezet Onderwijs. In de afgelopen jaren is één leerling verwezen naar het Speciaal Onderwijs. Ook zijn leerlingen uitgestroomd omdat ze verhuisd zijn. Eén leerling is in het afgelopen jaar bij zijn moeder gaan wonen in plaats van zijn vader.

**8.6 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>59</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>68</b>
Instroom		6	9	3	4
Instroom		10	3	7	1
Zij-instroom	BAO	6	9	3	4
<b>TOTAAL</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		1	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		1	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	2	-	1	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Analyse en conclusies**

In de afgelopen jaren zijn er regelmatig leerlingen ingestroomd in hogere groepen dan groep 1. Enkele leerlingen zijn door een verhuizing ingestroomd. Maar ook enkele leerlingen zijn ingestroomd vanuit een andere basisschool in de omgeving.

**8.7 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	<b>59</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>68</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.8 Typen leerlingen**

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]



	'21-'22	'22-'23
Autistisch spectrum	2	2
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)		
Dyslexie	7	7
Gedrag: ADHD, ADD etc.	7	7
Hoogbegaafdheid		
Langdurig ziek	1	0
Taalbeperkingen	3	3
<b>TOTAAL</b>	<b>20</b>	<b>19</b>

#### Analyse en conclusies

Op onze school hebben we voornamelijk te maken met leerlingen, die ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal/lezen (dyslexie) en gedrag.

### 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

#### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	59	76	82	68
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	5	3

#### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
SEO – gedrag – werkhouding	2
(Zeer) moeilijk lerend	1
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>

#### Analyse en conclusies

Ongeveer 5% van onze leerlingen heeft een ontwikkelingsperspectief. Dit aantal kan in de loop van het schooljaar aangepast worden.

### 8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,1	30,8	-
Schoolwegingscategorie	31-32	30-31	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	6 / 6	15 / 15	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	531,2	535,5	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	93,3%	-
1F Rekenen	100%	93,3%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	66,7%	73,3%	-
2F Taalverzorging	33,3%	53,3%	-
1S Rekenen	16,7%	40%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	94,7%	97,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	45,6%	53,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

**Analyse en conclusies**

In de afgelopen twee jaar hebben alle leerlingen een passende score gehaald bij hun mogelijkheden. Deze gemiddelde schoolscore ligt boven de norm van de inspectie.

**8.11 Referentieniveaus / schoolnormen**

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus. Daar zijn ze vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% $\geq$ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	31-32	85%	45,5%	95%	52%	94,7%	45,6%	33%
2021 / 2022	30-31	85%	47,3%	95%	52%	97,3%	53,3%	47%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

#### Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	2	2
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Analyse en conclusies

Het gebouw is rolstoeltoegankelijk en beschikt over een invalidentoilet.

### 9.2 Organisatorisch

#### Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Interne Sova trainingen	1	1
Plusklas	1	1
RT	1	
SOVA-training	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

#### Analyse en conclusies

Op school wordt een halve dag kindercoaching aangeboden door een bevoegde coach. Op school werken twee onderwijsassistenten, waardoor het mogelijk is groepen te splitsen of RT-momenten te creëren die door de onderwijsassistent of door de eigen leerkracht worden ingevuld. Daarnaast zijn er kinderen die gebruik maken van de Pepergroep (plusklas) die bovenschools wordt aangeboden in Stadskanaal en Onstwedde. Door de hele school wordt er gewerkt met de methode Kanjertraining. Door dezelfde taal te spreken door de hele school, leren we kinderen kritisch kijken naar hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Ook leren we de kinderen dat zij hun gedrag kunnen veranderen wanneer dit nodig mocht zijn. Door hier al vanaf groep 1 aandacht aan te besteden, kunnen we de leerlingen een goede basis meegeven.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

## Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	10.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Jonge kind	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	0.5	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

### Analyse en conclusies

We zijn erg tevreden over de expertise die we binnen de scholen hebben. We maken zo optimaal mogelijk gebruik van de mensen om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden bij hun ondersteuningsbehoeften. Daarnaast zijn er binnen ons schoolteam specialisten. Eén leerkracht heeft de Master Special Educational Needs (SEN) gevolgd. Een van de onderbouwleerkrachten heeft de opleiding Specialist Jonge kind gevolgd. Daarnaast is een van de leerkrachten gediplomeerd kindercoach.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze extra ondersteuning:



Het moeilijk lerende kind.



Problemen met de executieve functies.



Sociaal emotionele ondersteuning



Meer- en hoofdbegaafdheid

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze

grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Zeer zware slechtziendheid, blinde kinderen.
- Zeer zware slechthorendheid/doofheid, in combinatie met spraak/taalproblemen.
- Laag leervermogen (IQ lager dan 75).
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Kinderen met meervoudige zware problematieken.
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.
- Ernstig oppositioneel gedrag
- Wanneer er structurele 1-op-1 begeleiding nodig is.
- Te veel zorgleerlingen in de groep waardoor de zorgzwaarte te hoog wordt.
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.

Elke leerling is anders en daarom zullen we iedere casus apart beoordelen.