

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Christelijk Nationale Basisschool
De Verbindingsweg
MUSSELKANAAL



C.B.S.
DE VERBINDINGSWEG

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Parels	4
5.1 Parels	4
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
7 Kengetallen	4
7.1 De leerlingaantallen	5
7.2 De zorgzwaarte	5
7.3 Typen leerlingen	5
7.4 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6
8 Voorzieningen	6
8.1 Fysiek	6
8.2 Organisatorisch	7
9 Personeel	7
9.1 Specialismen	7
10 Toelating van leerlingen	8
10.1 Toelating van leerlingen	8
11 Extra ondersteuning	8
11.1 Extra ondersteuning	8
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	8
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	8

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Bevoegd gezag nummer	41358
Bevoegd gezag	Scholengroep Perspectief
Algemeen directeur	Rob Brunekreeft
Adres	Loodzetter 7
Postcode + Plaats	9502 EW Stadskanaal
E-mailadres	info@sgperspectief.nl
Telefoonnummer	0599-612612

Gegevens van de school	
Brinnummer	05KU
Schoolnaam	Christelijk Nationale Basisschool De Verbindingsweg
Directeur	
Adres	Verbindingsweg 2
Postcode + Plaats	9581 TH MUSSELKANAAL
E-mailadres	onbekend@mijnschoolplan.nl
Telefoonnummer	onbekend

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO 20.01
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Stabiel leerkrachtenteam - Extra ondersteuning voor alle leerlingen in het kader van de NPO-gelden	- Weinig invalleerkrachten
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- inzet op woordenschat didactiek in de onderbouw door Logo3000.	

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur





Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: de basisgroep, plusgroep en risicogroep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze groepen worden voornamelijk door de groepsleerkrachten begeleid, met ondersteuning van de onderwijsondersteuners. Het aanbod van de verschillende groepen wordt vastgelegd in het groepsplan (voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling).

In bepaalde gevallen krijgt een kind een ontwikkelingsperspectief. Dit is het geval als er extra ondersteuning wordt geboden, buiten het reguliere aanbod zoals vastgelegd in het groepsplan. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider. Het aanbod wordt 2 x per jaar geëvalueerd en besproken met ouders.

5 Parels

5.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we met de Kanjertraining	OP1 - Aanbod
	Op onze school organiseren we koffieochtenden voor ouders	OP6 - Samenwerking
	Op onze school werken we met gespreksarrangementen om optimaal samen te werken met ouders	OP6 - Samenwerking
	Op onze school hebben we passend onderwijs hoog in het vaandel staan	OP4 - (Extra) ondersteuning

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerling populatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerling. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en schoolniveau. De weging van de school ligt net boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat de populatie van de school complexer is dan het gemiddelde van Nederland. De weging wordt berekend aan de hand van de volgende gegevens van het CBS:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land cab herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeders in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	5	1	5
2	11	1	11
3	9	1	9
4	10	1	10
5	9	1	9
6	9	1	9
7	9	1	9
8	15	1	15
Totaal	77	8	9,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

Analyse en conclusies

Onze groepen zijn niet groot met een gemiddelde van 9,6 leerlingen. De groepen zijn gecombineerd in de groepen 1/2, 3/4, 5/6, en 7/8.

7.2 De zorgwaarte

In deze tabel brengen we in kaart hoe de zorgwaarte in de verschillende groepen eruit ziet.

De zorgwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	8	14	1,75
2	13	30	2,31
3	9	14	1,56
4	11	28	2,55
5	10	36	3,60
6	8	10	1,25
7	14	30	2,14
8	16	40	2,50
Totaal	89	202	2,27

Analyse en conclusies

Groep 6 heeft op dit moment de grootste zorgwaarte. In de organisatie proberen we hier aan tegemoet te komen door keuzes te maken in ondersteuning van de onderwijsondersteuners. Groep 4 heeft ook een relatief hogere zorgwaarte en in combinatie met groep 3 maken we de keuze de groepen 3 en 4 zo veel mogelijk te splitsen.

7.3 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22
Autistisch spectrum	2
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	
Dyslexie	7
Gedrag: ADHD, ADD etc.	7
Hoogbegaafdheid	
Langdurig ziek	1
Taalbeperkingen	3
TOTAAL	20

Analyse en conclusies

Op onze school hebben we het meest te maken met leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van gedrag of met een taal-/leesprobleem.

7.4 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	51	59	76	77
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	2	5

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
SEO – gedrag – werkhouding	2
(Zeer) moeilijk lerend	1
TOTAAL	3

8 Voorzieningen**8.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Rolstoeltoegankelijk	2
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1
TOTAAL	3

Analyse en conclusies

Het gebouw is rolstoelvriendelijk en beschikt over een invalidentoilet.

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Interne Sova trainingen	1
Plusklas	1
RT	1
SOVA-training	1
TOTAAL	4

Analyse en conclusies

Op school wordt een halve dag kindercoaching aangeboden door een bevoegde coach. Op school werken twee leerkrachtondersteuners, waardoor het mogelijk is groepen te splitsen of RT-momenten te creëren die door de ondersteuner of door de eigen leerkracht worden ingevuld. Daarnaast zijn er kinderen die gebruik maken van de Pepergroep (plusklas) die bovenschools wordt aangeboden in Stadskanaal en Onstwedde.

Door de hele school wordt er gewerkt met de methode Kanjertraining. Door dezelfde taal te spreken door de hele school, leren we kinderen kritisch kijken naar hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Ook leren we de kinderen dat zij hun gedrag kunnen veranderen wanneer dit nodig mocht zijn. Door hier al vanaf groep 1 aandacht aan te besteden, kunnen we de leerlingen een goede basis meegeven.

9 Personeel

9.1 Specialisten

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	1.0	goed / uitstekend	
SoVa-trainer(s)	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	3.0	goed / uitstekend	
Stagiaires	5.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

We zijn erg tevreden over de expertise die we binnen de scholen hebben. We maken zo optimaal mogelijk gebruik van de mensen om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden bij hun ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast zijn er binnen ons schoolteam specialisten. 2 leerkrachten hebben de Master Special Educational Needs (SEN) gevolgd. Een van de onderbouwleerkrachten heeft de opleiding Specialist Jonge kind gevolgd. Daarnaast is een van de leerkrachten gediplomeerd kindercoach.

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Het moeilijk lerende kind



Problemen met de executieve functies



Sociaal-emotionele problematiek



Meer- en hoogbegaafdheid

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Zeer zware slechthoortheid, blinde kinderen.
- Zeer zware slechthoortheid/doofheid, in combinatie met spraak/taalproblemen.
- Laag leervermogen (IQ lager dan 75).
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Kinderen met meervoudige zware problematieken.

- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.
- Ernstig oppositioneel gedrag
- Wanneer er structurele 1-op-1 begeleiding nodig is.
- Te veel zorgleerlingen in de groep waardoor de zorgzwaarte te hoog wordt.
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.

Elke leerling is anders en daarom zullen we iedere casus apart beoordelen.