



Schoolgids 2023-2024



CBS de Verbinding (vanaf 1 augustus 2023)



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie:

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op dit moment leest u de schoolgids van één van onze 14 scholen, die behoren tot de Scholengroep Perspectief. Van deze scholen bieden er 12 regulier basisonderwijs en de andere 2 speciaal (basis)onderwijs. Vanuit onze visie willen we aan zoveel mogelijk leerlingen onderwijs en begeleiding bieden dat bij het past. Daarom zijn we ook blij, dat we zoveel verschillende vormen van onderwijs binnen onze eigen deuren kunnen bieden. Wat kunnen ouders verwachten op een school van Scholengroep Perspectief?

Voor al onze scholen geldt het volgende kader:

Bij de scholen van Scholengroep Perspectief:

- werken we vanuit een christelijke en/of algemeen bijzondere achtergrond;
- heerst een goed pedagogisch klimaat waar kinderen zich veilig voelen en waar ze zichzelf mogen zijn;
- worden kinderen betrokken bij hun eigen ontwikkelingsproces en wordt eruit een kind gehaald wat erin zit;
- werkt deskundig personeel met een warm hart voor kinderen;
- wordt er zoveel mogelijk onderwijs op maat aangeboden;
- worden goede resultaten behaald;
- wordt er nauw samengewerkt met ouders en wordt hun inbreng gewaardeerd.

Iedere school is vrij om hier op eigen wijze invulling aan te geven. Daardoor verschillen scholen ook weer van elkaar. Ook dat vinden we belangrijk. Ook zijn we voortdurend bezig om te groeien of te veranderen. Als bestuur zijn we daarom ook steeds met de scholen in gesprek om ervoor te zorgen dat het onderwijs eigentijds en toekomstgericht vorm wordt gegeven.

R. Brunekreeft (Voorzitter College van Bestuur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS de Verbinding (vanaf 1 augustus 2023)

Verbindingsweg 2

9581TH Musselkanaal

☎ 0599412502

🌐 <http://www.deverbindingmusselkanaal.nl>

✉ info.deverbinding@sgperspectief.nl

Schoolbestuur

Scholengroep Perspectief

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2.028

<http://www.scholengroepperspectief.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	L. Wubs-Volders	directie.deverbinding@sgperspectief.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

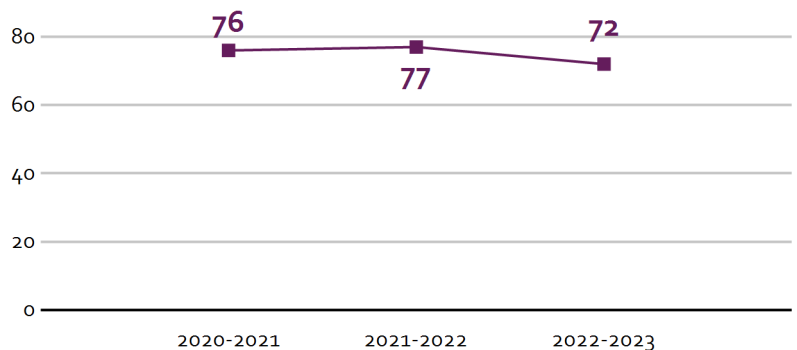
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

72

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



C.B.S. De Verbinding is een kleine school. De laatste jaren is het leerlingenaantal van de school gegroeid. Momenteel bezoeken rond de zeventig leerlingen de school. De leerlingen zijn verdeeld over vier combinatiegroepen. De gemiddelde grootte van alle groepen is 20 leerlingen. De leerlingen van onze school komen uit de buurt, maar enkele leerlingen wonen ook verder weg, zoals in de Eerste en Tweede Exloërmond en Mussel.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eerst het kind, dan de leerling

Wij staan voor vertrouwen

Wij staan voor verwondering

Wij staan voor verbinding

Missie en visie

De missie van de school/ onze opdracht vanuit onze kernwaarden

Vertrouwen (sfeer): We zijn een enthousiast, ondernemend, bevlogen, professioneel en hecht team. We werken vanuit ons hart, met liefde voor ons vak. We denken in mogelijkheden en blinken uit in 'out of the box denken'. We gaan altijd uit van vertrouwen en brengen kinderen in aanraking met (Bijbelse) normen en waarden. Bij ons op school heerst een veilige, rustige, fijne, open, vertrouwde sfeer. Kinderen voelen zich geliefd, begrepen, waardevol en gewaardeerd.

Verwondering (leerproces): We bieden betekenisvol, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs in een krachtige leeromgeving. De kinderen leren vanuit verwondering, motivatie, betrokkenheid en nieuwsgierigheid. We hebben een goede zorgstructuur, volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwlettend en bieden passend onderwijs.

Verbinding (samenwerking): We hechten veel waarde aan een goede samenwerking met kinderen, ouders, schoolbestuur en omgeving. We zijn eerlijk, duidelijk, betrouwbaar en zoeken verbinding met anderen. Samen proberen we het beste uit alle kinderen te halen.

De visie van de school

Waar gaan we voor? Kinderen op CBS de Verbinding houden van (educatieve) uitdagingen, zijn ondernemend en geven niet snel op. Ze zijn betrokken, (mede)eigenaar van hun leerproces, ze kennen hun talenten en uitdagingen, laten zien wat ze kunnen en gaan op een respectvolle manier met anderen om. Ze zetten de eerste stappen richting een toekomst die creativiteit, flexibiliteit en ondernemerschap vraagt. Kinderen moeten zelfstandig kunnen werken, initiatieven durven nemen, kunnen samenwerken en om kunnen gaan met veranderende omstandigheden. Op CBS de Verbinding vormen leerkrachten professionele leergemeenschappen waarbij het verbeteren van het leren en de resultaten de collectieve verantwoordelijkheid en ambitie is. We streven naar ouderbetrokkenheid 3.0, waarbij we educatieve (gelijkwaardige) partnerschappen met ouders onderhouden om optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling van kinderen thuis en op school. Op CBS de Verbinding leren kinderen om op een positieve, respectvolle manier met elkaar om te gaan en samen te werken. De school is een onderdeel van de samenleving en probeert kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de samenleving en op hun toekomst.

We bereiken dit door het realiseren van de volgende doelen:

1. Goede samenwerking tussen kinderen, leerkrachten, ouders en andere partners. We streven een goede verbinding na en werken vanuit professionele leergemeenschappen. Hierbinnen is het samen leren structureel georganiseerd, er is veel onderling overleg en aandacht voor reflectie en onderzoek. Leerkrachten blijven zich professionaliseren en voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen en elkaar als team.

2. Een fijne, ontspannen en veilige sfeer in de klas vanuit vertrouwen. Kinderen voelen zich gezien en gehoord, ze kunnen zichzelf zijn, staan stevig in hun schoenen en zijn leergierig. Dit welbevinden is de basis voor kinderen om te leren.
3. Een stevige basis op het gebied van taal, spelling, (begrijpend) lezen en rekenen. Dat vraagt om effectieve instructies, zorg op maat en het gezamenlijk analyseren en interpreteren van de voortgang en resultaten van leerlingen. We werken hierbij volgens onze kwaliteitscyclus en geven summatief en formatief feedback.
4. Het bieden van Passend/inclusief onderwijs. Hierbij gaan we uit van ons motto: 'Eerst het kind dan de leerling!' Leerlingen werken op hun eigen niveau. We vergroten het leerrendement, de betrokkenheid en het enthousiasme. We gaan uit van verschillen en werken groepsdoorbrekend, zowel voor de hoofdvakken (taal & rekenen) als de zaak- en cultuur- en techniekvakken. We werken samen met onze partners om het onderwijs, met behulp van alle middelen en technologieën die ons ten dienste staan, zo in te richten dat ieder kind vorm kan geven aan zijn of haar eigen ontwikkeling op het eigen niveau. Dit proberen we zoveel mogelijk klassikaal door te differentiëren in tijd, tempo en hoeveelheid. Waar nodig geven we individuele aandacht of zorgen we voor een passende plaats om te oefenen. In de schoolgids is te lezen welke zorg we kunnen bieden volgens ons ondersteuningsprofiel.
5. Onderwijs nog beter laten aansluiten bij de manier waarop kinderen leren. Dit doen we door doelen zichtbaar te maken, gebruik te maken van coöperatieve werkvormen, spelend leren, onderzoekend leren en door kinderen zelf bewuste keuzes te laten maken over de manier waarop ze iets kunnen leren. Hierbij gaan we uit van verwondering en maken we gebruik van moderne technologie, hiervoor ontwikkelen we een leerlijn die we toepassen.
6. Normen en waarden, geïnspireerd door het Christelijke geloof als leidraad te hanteren. We geven hier actief vorm aan door uit de Bijbel te lezen, te bidden en te zingen. We staan open voor kinderen en ouders met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden. Wij gaan er wel vanuit dat iedereen die bij de school betrokken is, onze levensbeschouwing en de daarbij behorende gebruiken respecteert. We willen echter ook dat de kinderen kennis opdoen betreffende andere godsdiensten en de daarbij behorende gebruiken. We vinden het belangrijk dat kinderen ook leren omgaan met andere culturen en zich er een beeld van kunnen vormen.
7. Burgerschap actief vorm te geven. Als school zijn we dagelijks actief bezig rondom burgerschap; we stellen ons als doel de leerlingen te vormen tot betrokken burgers van onze samenleving.

Identiteit

In de statuten van de vereniging staat vermeld dat wij christelijk én algemeen bijzonder primair onderwijs bieden in onze regio. Daarbij nemen we de Bijbel als uitgangspunt, inspiratiebron en oriëntatiepunt voor ons werk van alle dag. Binnen onze organisatie staan onze handelingen in het teken van de waarden die wij halen uit de Bijbel. Hoe brengen we dit in de praktijk?

- We willen in ons dagelijks leven en in onze lessen de kinderen in aanraking brengen met de Bijbelse normen en waarden. Woorden als naastenliefde, omzien naar elkaar, vergeving, verdraagzaamheid, krijgen hierdoor een praktische invulling.
- We nemen iedere dag tijd voor gebed, Bijbelse liederen en de Bijbel.
- De Christelijke feestdagen worden uitgebreid gevierd.

- 's Maandags wordt er in de klassen geld voor een goed doel ingezameld. Dit doel wordt door de leerlingen van groep 7-8 in overleg met de leerkracht bepaald.
- Namens het bestuur krijgen alle nieuwe gezinnen een "Kijkbijbel". Ouders en leerlingen kunnen de verhalen die op school verteld worden samen thuis lezen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs op CBS de Verbinding is georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem. De groepen zijn samengesteld uit kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd. Zij krijgen les met behulp van lesstof die bij de leeftijd ontwikkeld is, op hun eigen niveau. Binnen de mogelijkheden van de school wordt basisondersteuning op drie niveaus aangeboden door de eigen leerkracht. Ook wordt er soms groepsoverstijgend gewerkt en krijgt een kind passende leerstof aangeboden in een andere groep. Dit wordt van tevoren met ouders besproken. We vinden het belangrijk dat we elk kind voldoende tijd en aandacht kunnen geven en dat ze voldoende uitgedaagd worden. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school en dat ze zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen vermogen. Een rijke leeromgeving, effectieve instructie en een goed klassenmanagement zijn hiervoor van essentieel belang. Samen met goede kwaliteitszorg zorgt dit voor kwaliteit van onderwijs.

Vanaf groep 7 kunnen leerlingen aangemeld worden voor de Pepergroep. Voor kinderen die een uitdagender aanbod nodig hebben dan dat wat binnen de basisondersteuning valt, hebben we de Perspectief-brede Pepergroep. In deze groep werken kinderen van meerdere scholen aan uitdagende projecten op eigen theoretisch niveau.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 worden de dagen opgebouwd volgens een vast patroon. Dit geeft het jonge kind structuur, veiligheid en zekerheid. Er wordt gewerkt met thema's (b.v. herfst, Sinterklaas, ziek zijn). We maken daarbij gebruik van de leerlijnen vanuit Parnassys en daarnaast de map 'Fonemisch bewustzijn' en de map 'Met sprongen vooruit'.

De volgende onderwijssituaties kunt u aantreffen in een kleutergroep:

- Inloop: De kinderen komen, al dan niet samen met hun ouder(s), de school binnen. Dit kan vanaf 8.20

uur en duurt tot 8.30 uur. De kinderen gaan zitten op de plek waar ze zijn ingedeeld door de leerkracht. We vragen de ouders daarom om hun kind in de hal te brengen en niet in de klas. Vanaf 8.30 gaat de leerkracht met een klein groepje kinderen (in 'de kleine kring') of met één kind werken.

- Dagopening in de kring: De dagen beginnen meestal vanaf 9.00 uur in de kring. De kinderen mogen dan hun eigen belevenissen, ideeën en gedachten vertellen. Deze gesprekjes kunnen over een bepaald thema gaan, maar ook over onderwerpen die de kleuters op dat moment bezighouden. Hierna wordt regelmatig een Bijbelverhaal verteld en worden godsdienstige liedjes gezongen. De dagen van de week, de maanden van het jaar worden in de kring geoefend en leerkracht grijpt dit moment aan om te spelen met getallen of taalspelletjes te doen.

- Werkles: Tijdens de werkles zijn de kinderen met diverse activiteiten bezig. Er zijn kinderen bezig met creatieve activiteiten zoals knippen, plakken, tekenen, boetseren en schilderen. Andere kinderen werken met ontwikkelingsmateriaal (spelletjes uit de kast) of spelen in de hoeken (huishoek, bouwhoek, luisterhoek). Elk kind is op eigen niveau aan het werk en wordt spelenderwijs uitgedaagd iets nieuws te ontdekken.

- Kringactiviteit: In de kring worden verschillende activiteiten gedaan. Dit kan zijn het leren van een liedje, voorlezen uit een (prenten)boek of een taal- of rekenspelletje. Tijdens de taal- en rekenspelletjes worden opzegversjes geleerd, begrippen (groot, weinig, eerste etc.) spelenderwijs geoefend, rijmspelletjes gedaan en het logisch denken wordt gestimuleerd.

- Bewegingsonderwijs: Jonge kinderen hebben een enorme bewegingsdrang. Stilzitten is erg moeilijk voor hen. Daarom is er voldoende ruimte vrijgemaakt voor bewegingsspel. Dit kan buiten, in het speellokaal of in het eigen lokaal plaatsvinden.

- Speel- en werktijd naar keuze: Jonge kinderen hebben veel behoefte aan spel. Zij kunnen hierin hun belevenissen en ervaringen verwerken. Door spel leert het kind zijn wereld kennen. Het kind doet fysieke, emotionele, sociale en intellectuele ervaringen op. De kinderen spelen in de verschillende hoeken zoals de huishoek of de bouwhoek, of spelen met de zand/watertafel of werken bij het verfbord. Bovendien kunnen de kinderen werken met verschillende constructiematerialen en kiezen uit de kast: ontwikkelingsmaterialen, puzzels, telspelletjes, lotto's en domino's en dergelijke. Ook wordt er op de tablet gewerkt.

- Dagsluiting: De dag wordt gezamenlijk in de kring afgesloten. Vaak wordt de dag besproken en wordt er een liedje gezongen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn basisvaardigheden. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Daarom legt onze school nadruk op deze vakken. Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen ze uit om steeds iets nieuws te ontdekken. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we hulp.

Activiteiten in de groep 3 t/m 8

- In de groepen 3 t/m 8 wordt de dag begonnen met lezen. De kinderen lezen in leesboeken, die ze uitgekozen hebben in de Bibliotheek op School.

- Godsdienstige vorming: We volgen de methode 'Startpunt'. De kinderen leren hoe de verhalen uit de Bijbel van toepassing zijn op hun dagelijkse leven. We zingen met name verhalende liederen die aansluiten bij de Bijbelverhalen van de week. Daarnaast bidden wij tijdens de dagopening en bij de dagsluiting.
- Lezen: In groep 3 wordt het lezen aangeboden door middel van de methode "Veilig Leren Lezen". We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we brengen ze ook liefde voor boeken bij. Daarom wordt er veel voorgelezen. Ook vinden er veel activiteiten plaats in het kader van leespromotie. Vanaf groep 4 maken we gebruik van het onlineprogramma 'Nieuwsbegrip' voor begrijpend lezen en passen we de aangeleerde strategieën tevens toe bij andere vakken. Daarnaast gebruiken we verschillende teksten voor begrijpend lezen volgens de aanpak van Close Reading.
- Taal: In groep 3 zijn de taalactiviteiten verweven in de methode 'Veilig Leren Lezen'. Na groep 3 starten we met de methode 'Taal op Maat' en 'Spelling op Maat'. De beide methodes besteden ruime aandacht aan woordenschat, spreken/luisteren, taalbeschouwing, schrijven, spelling van niet-werkwoorden en werkwoorden.
- Studievaardigheden: Om vaardig te worden in het gebruiken van informatiebronnen, het kunnen hanteren van o.a. grafieken en tabellen, werken we met de methode 'Blits'.
- Schrijven: In groep 3 starten de kinderen met het schrijven van letters. We gebruiken hiervoor de methode 'Pennestreken'. Vanaf de bovenbouw werken de kinderen verder aan het ontwikkelen van een persoonlijk handschrift. Ook aspecten als bladindeling, werkverzorging en creatief schrijven komen aan de orde in de hogere groepen.
- Engels: In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen Engels. We maken gebruik van de methode 'Groove Me'. Hierbij gaat het vooral om het leren communiceren. Daarnaast wordt ook aandacht besteed aan het lezen en schrijven.
- Rekenen: In de groepen 3-8 gebruiken de methode 'Getal & Ruimte Junior'. Om goed te leren rekenen, heb je herhaling nodig in een duidelijke structuur. Dit realiseren wij door te werken met een heldere en gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke rekenstrategieën. De leerlingen krijgen iedere dag instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar het toepassen van het geleerde.
- Wereldoriëntatie en burgerschapskunde: In groep 3 en 4 wordt gebruik gemaakt van de methode 'Blink'. Ook worden thema's ontleend aan de School-TV serie 'Huisje Boompje Beestje'. Vanaf groep 5 wordt wereldoriëntatie opgesplitst in de volgende vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, burgerschapskunde en verkeer.
- Aardrijkskunde: Voor aardrijkskunde gebruiken we 'Blinkwereld'. Vanuit thema's gaan de kinderen stap voor stap de wereld zelf ontdekken en ervaren. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen bijbehorende topografie.
- Geschiedenis: Bij dit vak werken we met de methode 'Blinkwereld'. De methode brengt geschiedenis dichtbij met spannende verhalen en met platen op het digibord.
- Natuuronderwijs: Dit vak bestaat uit verschillende onderdelen, te weten biologie, natuur en milieu, techniek en gezond gedrag. Hiervoor gebruiken wij de methode 'Blinkwereld'.
- Verkeer: Groep 3 t/m 8 maakt gebruik van de leskranten van veilig verkeer Nederland. In groep 7 of 8 (één keer per twee jaar) leggen de kinderen het verkeersexamen af. Dit examen bestaat uit een

praktisch en een theoretisch deel. We hebben als school ons verkeerslabel behaald, driejaarlijks wordt dit verlegd indien we aan de eisen voldoen.

- Expressie-vakken: Door de hele school heen onderscheiden we de volgende expressievakken: Muzikale vorming, Tekenen, Dans, Drama en Handvaardigheid. Voor de expressievakken gebruiken we de methode "Moet je doen". Tien muzieklessen worden verspreid over het jaar gegeven door een docent van de Kunstenschool.

- Bewegingsonderwijs: De leerlingen van groep 3-8 gaan twee keer per week naar de sporthal.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Wie werken er nog meer in de school?

De verdeling van de groepen is als volgt geregeld:

Groep 1-2: Gea Benjamins (ma-di) en Cécile Kootstra (wo-do-vr)

Groep 3-4: Liesbeth Roelfes ma-di-wo) en Lina Wubs (do-vr)

Groep 5-6: Shanel ter Veer (ma-di-wo) en Ben Sassen (do-vr)

Groep 7-8: Linda Pals (ma-wo-do-vr), Cécile Kootstra (di) en Gea Benjamins (dimi)

Interne begeleiding: Linda Pals (di)

Leerkrachtondersteuner: Eline Bodewits (ma-di-do)

Kindercoach: Lianne van Heuvelen (di, om de week)

Administratief medewerker: Ineke Boersma (domi)

Schoolschoonmaak: Dagelijks wordt na schooltijd de school schoongemaakt door werknemers van Fonville.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Vervanging groepsleerkrachten bij afwezigheid

Als een leerkracht ziek is of recht heeft op een verlofdag wordt de Vervangerspool ingeschakeld om voor een vervanger te zorgen. Dat lukt steeds minder goed door het lerarentekort. Steeds vaker is er geen enkele leerkracht beschikbaar.

Wat doen we als er geen vervanger beschikbaar is?

Als dat het geval is, wordt er allereerst gekeken binnen de school of er een oplossing te vinden is. Dat kan bijvoorbeeld zijn doordat een deeltijd leerkracht een extra dag wil werken of door de inzet van een stagiaire. Het bestuur vindt het onwenselijk om de directeur of interne begeleider in te zetten bij vervangingen.

Wat doen we als ook dit niet mogelijk is?

Allereerst wordt gekeken of de groep samengevoegd kan worden met een andere groep of dat de leerlingen over meerdere groepen verdeeld worden. Dit doen we incidenteel (om onrust in meerdere groepen zoveel mogelijk te beperken) en is ook altijd een tijdelijke oplossing (voor één dag of hooguit enkele dagen). We willen niet dat de kwaliteit van het onderwijs daardoor te veel en te vaak onder druk komt te staan in twee of meer groepen.

De laatste stap is dat een groep naar huis gestuurd wordt.

Dat doen we het liefst niet, maar helaas is een andere keuze steeds minder mogelijk.

Daarbij worden de volgende regels in acht genomen:

- Bij onverwachte uitval van een leerkracht wordt de groep op school opgevangen.
- Er wordt contact met thuis of het opvangadres opgenomen om de bespreken of uw kind naar huis kan komen of opgehaald kan worden. Als dat niet lukt, blijft uw kind op school.
- Als het vroegtijdig bekend is (uiterlijk de avond ervoor), worden ouders geïnformeerd, zodat er opvang geregeld kan worden. Lukt dat niet (meer), dan kan uw kind op school opgevangen worden.
- Als deze situatie meer dan 2 dagen noodzakelijk blijkt te zijn, zal bij toerbeurt een andere groep naar huis worden gestuurd.

De directeur weegt elke situatie opnieuw af en neemt daarin een besluit. Verantwoording hierover legt de directeur af aan het bestuur en de inspectie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Anita's gastouderopvang*, *Kinderdagverblijf De Boerderij* en *Smallsteps Musselkanaal*.

We hebben we een goed contact met de kinderopvang-organisaties in onze regio. Alle voorschoolse voorzieningen zorgen voor een goede, en waar nodig een warme, overdracht.

CBS de Verbinding vormt samen met OBS de Badde, buurthuis de Stobbe en de peuterspeelzaal de Stobbe de Brede School Cereswijk: Goudmijn. Er wordt jaarlijks een plan gemaakt voor onze leerlingen/ kinderen met activiteiten gericht op taal, verkeer, sociaal-emotionele ontwikkeling en gezond gedrag. Deze activiteiten vinden onder schooltijd of na schooltijd plaats voor alle kinderen uit de buurt.

Ook werken we samen met de drie scholen in het centrum van Musselkanaal. Verschillende activiteiten worden gezamenlijk uitgevoerd, zoals de Sport- en Speldag, de Koningsspelen, Slagbaltoernooi en schoolvoorstellingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor het schooljaar 2022-2023 hadden we de volgende doelen gesteld:

- Leerkrachten werken vanuit een gezamenlijk onderwijsvisie, deze visie is in 2022-2023 vastgesteld en gedeeld met de ouders. De vernieuwde visie is terug te vinden in de schoolgids, het schoolplan.
- De onderwijskundige vernieuwingen houden draagvlak binnen het team. Leerkrachten zijn en blijven op de hoogte van de ontwikkelingen in het onderwijs.
- Er is gewerkt binnen professionele leergemeenschappen (PLG's) en directieleerkringen (DLK's).
- Binnen een PLG is gewerkt aan de verbetering van het geven van lessen Begrijpend Lezen volgens de uitgangspunten van Close Reading. Hiervoor is een kwaliteitskaart vastgesteld.
- Binnen een PLG is gewerkt aan de verbetering van het Bewegend Leren. Hiervoor is een ambitiekaart vastgesteld.
- Ouderbetrokkenheid is gestimuleerd door verschillende inloop momenten te organiseren voor ouders.
- Volgens een vaste planning zijn kwaliteitskaarten, protocollen en beleidsplannen geëvalueerd, bijgesteld of opgesteld.
- Directie en I.B.er hebben scholing over 'Omgaan met Verschillen' gevolgd en afgerond met een certificaat.
- De Cultuurcoördinator heeft de scholing Cultuurcoördinator afgerond met een certificaat.
- Directie en I.B.er hebben een nieuwe meerjarenplanning uitgewerkt (WMK) voor het opstellen en afnemen van verschillende vragenlijsten.

Voor het schooljaar 2023-2024 zijn de volgende doelen gesteld:

- Formatief handelen is ingebed in de school.
- De school biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs volgens onze visie op leren (organiseren) en daarbij wordt voldoende rekening gehouden met verschillen binnen een klas.
- De onderwijskundige vernieuwingen houden draagvlak binnen het team. Leerkrachten zijn en blijven op de hoogte van de ontwikkelingen in het onderwijs.
- De school heeft een leerlijn digitale geletterdheid en past deze toe.
- De school verzorgt burgerschapsonderwijs, is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek beleid en schept voorwaarden op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met de omgeving en monitort de kwaliteitscyclus. Vakken, methodes en toetsinstrumenten.
- De methode Blits, voor studievoordigheden, wordt geïmplementeerd.
- Het schoolplein wordt gerenoveerd.
- Leerkrachten werken samen in Professionele Leerkringen.
- Volgens een vaste planning zijn kwaliteitskaarten, protocollen en beleidsplannen geëvalueerd, bijgesteld of opgesteld.
- Leerkrachten volgen scholing over Leesproblemen en dyslexie.

- Leerkrachten volgen scholing in verschillende onderwijscafés van Scholengroep Perspectief, bezoeken studiedagen en informatiebijeenkomsten.
- De schoolleidersopleiding wordt afgerond.
- De directie volgt scholing over "Goed werkgeverschap voor schoolleiders"
- Ouderbetrokkenheid is gestimuleerd door verschillende inloop momenten te organiseren voor ouders.
- Het team oriënteert zich op een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze doelen zijn weggezet in ambitiekaarten en in het schoolplan 2023-2027. We werken volgens de PDCA-cyclus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle scholen hebben afgesproken welke ondersteuning op elke school in elk geval geboden wordt, de zgn. basisondersteuning. Daarnaast bieden scholen ook extra ondersteuning. Dit kan per school echter verschillen. Elke school heeft dit vastgelegd in het zgn. Schoolondersteuningsprofiel. Als wij niet (meer) weten hoe we aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind moeten voldoen, dan wordt het Schoolondersteuningsteam van Perspectief ingeschakeld. Deze deskundigen helpen ons om andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart te brengen en deze uit te voeren. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten deze extra interventies ook onvoldoende resultaat opleveren of als wij niet in staat zijn om deze begeleiding te bieden, dan gaan we samen met u zoeken naar een andere, beter passende plek. Dat kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Het team van de Verbinding volgt regelmatig scholing over het bieden van goed onderwijs. Daarnaast specialiseren leerkrachten zich op verschillende gebieden. Binnen het team beschikt de Verbinding over leerkrachten Interne Begeleiding, Remedial Teaching, Master Special Educational Needs, specialist 'het Jonge Kind' en een Kindercoach.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- In de afgelopen jaren heeft het team scholing gevolgd over Close Reading. De aanpak van Close Reading wordt zoveel mogelijk toegepast bij de leeslessen. We blijven zoeken naar slimme teksten.
- Kinderen leren verschillend. Bewegend leren willen we wekelijks toepassen in onze lessen. We hopen in het schooljaar 2023-2024 met de aanpak van het plein te kunnen beginnen, zodat we ook vaker buiten lessen kunnen geven.
- Leerkrachten volgen verschillende scholingen en kunnen deze kennis toepassen in de praktijk.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

In het team is veel kennis aanwezig op het gebied van taal en rekenen. De leerkrachten hebben hiervoor verschillende cursussen gevolgd.

Wekelijks komt een logopedist van de Praatmand op school voor het begeleiden van leerlingen, die logopedie nodig hebben. Wanneer het vermoeden van dyslexie bestaat, worden de kinderen (na overleg met ouder(s)/verzorger(s)) aangemeld voor een onderzoek. Kinderen met dyslexie kunnen ook begeleiding krijgen op school. Tijdens de lessen wordt rekening gehouden met kinderen, die dyslexie hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Kindercoach

- Alle leerkrachten hebben de scholing van de Kanjertraining gevolgd en afgerond met een certificaat. Wekelijks worden in alle groepen lessen uit de Kanjertraining gegeven. Alle leerkrachten kennen en spreken de Kanjertaal. Eén keer per twee jaar wordt een ouderavond georganiseerd over de Kanjertraining, meestal vooraf gegaan aan kijklessen voor ouders.

- Eén van de leerkrachten is gediplomeerd Kindercoach en begeleidt leerlingen, als dit nodig is. Op verzoek van ouder(s) of leerkracht worden leerlingen aangemeld bij haar en na overleg met de ouder(s) wordt een behandelingsplan opgesteld.

- Twee leerkrachten zijn gediplomeerd Remedial Teacher.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kindercoach

Eén dag per twee weken is onze collega Lianne van Heuvelen in onze school aan het werk als kindercoach. Kinderen worden aangemeld bij haar via de leerkracht of ouders na overleg met elkaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In alledaagse situaties besteden de leerkrachten aandacht aan de vorming van sociale vaardigheden. Om kinderen zich bewust te maken van het eigen gedrag en dat van anderen wordt de "Kanjertaining" ingezet. De verhalen en oefeningen waarmee wordt gewerkt sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen. Zij leren aan de hand van de methode een keuze te maken voor hun eigen gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, ouders en leerkrachten.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

De Kanjertraining is meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken leerkrachten binnen de school. Daarnaast wordt er één keer per twee jaar een ouderavond gehouden, waar ouders wordt uitgelegd wat de uitgangspunten zijn van de Kanjertraining. Ook worden er tweejaarlijks kijklessen georganiseerd. In de Kanjertraining komt ook het gedrag op sociale media aan bod.

Wanneer er toch sprake is van pesten, handelen we volgens het pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale Veiligheidslijst van de Kanjertraining.

Het monitoren van de Sociale Veiligheid dient jaarlijks te gebeuren met een gestandaardiseerd instrument dat betrouwbaar en valide is. Op deze manier kunnen wij in een korte tijd relevante informatie verzamelen over het welbevinden van kinderen, de veiligheidsbeleving, de mate van agressie die kinderen ondervinden, maar ook de angst die zij ervaren, de mate waarin de klas mogelijke problemen ziet en of de leerkracht in staat is hier op een adequate manier tegen op te treden. De

vragenlijst, die wij hiervoor gebruiken, is de vragenlijst Sociale Veiligheid van de Kanjertraining en wordt afgenomen bij de leerlingen van groep 5 t/m 8.

De volgende onderdelen worden gescoord:

- Welbevinden
- Veiligheidsbeleving
- Ondervindt agressie
- Angst voor agressie
- Klas ziet problemen
- Leerkracht treedt op

Signalen en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten door leerlingen ouders en personeel.

De school werkt aan het goed signaleren van veiligheidsrisico's door observaties van leerkrachten en vragenlijsten van leerlingen. Daarnaast investeert de school in ouderbetrokkenheid. Daardoor heeft de school een goede structuur voor het signaleren, delen, beoordelen en aanpakken van veiligheids- en leefstijlrisico's van leerlingen op school, thuis en in de vrije tijd. Met Centrum voor Jeugd en Gezin heeft de school goede afspraken gemaakt. Bij incidenten weten teamleden hoe ze moeten handelen. De school heeft afspraken vastgelegd in het Sociaal Veiligheidsplan in de volgende protocollen, beleidsplannen en borgingsdocumenten:

- Anti-pestprotocol
- Calamiteitenplan/Incidentenregistratie
- Meldcode huiselijke geweld en kindermishandeling
- Omgaan met plotselinge dood en rouwverwerking
- Privacyreglement leerlinggegevens
- Privacyreglement personeelsgegevens
- Protocol agressie en geweld
- Protocol gescheiden ouders
- Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen
- Protocol sociale media
- Protocol toelaten, schorsen en verwijderen
- Schoolondersteuningsprofiel
- Verkeersveiligheidsplan

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Heuvelen	lianne.vanheuvelen@sgperspectief.nl
anti-pestcoördinator	Sassen	ben.sassen@sgperspectief.nl
vertrouwenspersoon	Kootstra	cecile.kootstra@sgperspectief.nl
vertrouwenspersoon	Sassen	ben.sassen@sgperspectief.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Omdat de impact van de thuis- en gezinsfactoren van grote invloed is op de leerprestaties van uw kind, vinden we het belangrijk dat we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

Ouderbetrokkenheid heeft tot doel: het verhogen van de leeropbrengsten vormgeven van de school als gemeenschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van het jaar ontvangen ouders de jaarplanning.
- Aan het begin van het schooljaar (meestal in de tweede of derde week) nodigen we ouders uit in de klas en wordt informatie gegeven over het komende schooljaar.
- Aan het begin van het schooljaar voeren leerkrachten, ouders en leerlingen startgesprekken.
- Tijdens het schooljaar voeren leerkrachten, ouders (en leerlingen) voortgangsgesprekken.
- Ouders ontvangen twee-wekelijks een nieuwsbrief.
- De website van de school houden wij up-to-date.
- Op scholen op de kaart staat actuele informatie over de school.
- We hebben een gesloten Facebookpagina, waarop we regelmatig foto's en informatie zetten.
- In de Parro-app delen we informatie en foto's. Ook worden hier de mededelingen gedaan.
- Ouders worden in de gelegenheid gesteld om een leerkracht voor 08.25 uur te spreken, voor een langer gesprek is het mogelijk om na schooltijd een afspraak te maken.
- Ouders en leerlingen ontvangen twee keer per schooljaar een rapport.
- Contacten tussen school en ouders kunnen op verschillende manieren plaatsvinden: een gesprek op school, telefonisch, via Parro, via de app.
- Er zijn ouder-koffie-ochtenden gepland.
- Kortom: Wij vinden het belangrijk dat er een goed contact is tussen de school en de ouders.

Klachtenregeling

Een bekend gezegde luidt: 'Waar gehakt wordt, vallen spaanders'.

Ook bij ons gaat niet altijd alles goed. Wij willen van elke klacht leren en daarom vinden we het belangrijk dat ieder die niet tevreden is dit ook kenbaar kan maken.

Daarbij onderneemt u de volgende stappen:

Stap 1: a. Neem zo spoedig mogelijk contact op met de leerkracht van uw kind en leg hem/haar uw probleem voor. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Daar hoort bij dat u ook even geduld moet hebben en de tijd moet geven om aan een mogelijke oplossing te werken of een aanpak uit te proberen. b. Komt u er samen niet uit, ga naar stap 2. Hebt u een klacht die niet specifiek groepsgebonden is, dan kunt u bij stap 2 beginnen.

Stap 2: a. Neem contact op met de directeur, bespreek samen het probleem en de stappen die al zijn ondernomen. Ga samen zoeken naar een oplossing/aanpak. Het kan zijn dat er een gesprek komt tussen u, directeur en groepsleerkracht. b. Geeft dit, naar uw idee, geen bevredigend resultaat ga dan naar stap 3.

Stap 3: Wanneer een klacht op school niet tot tevredenheid kan worden opgelost zijn er de volgende mogelijkheden:

- a. U neemt schriftelijk contact op met de externe vertrouwenspersoon van het bestuur, mevr. J. Brouwer- de Jonge (Frederik van Eedenstraat 7, 9673 HT Winschoten, 06-30260951, kleurjed@gmail.nl). De vertrouwenspersoon onderzoekt of er bemiddeld kan worden of dat de klacht bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie gemeld wordt. In dat laatste geval wordt het bestuur hierover geïnformeerd.
- b. U meldt uw klacht schriftelijk en ondertekend bij het bestuur van Scholengroep Perspectief, Loodzetter 7, 9502 EW Stadskanaal. Het bestuur neemt uw klacht in behandeling en u informeren over de vervolgstappen.

Klachtenprocedure en klachtencommissie

De uitgebreide Klachtenprocedure is te vinden op de website van Scholengroep Perspectief en op die van alle scholen. Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. De adresgegevens van deze commissie staan achterin de gids vermeld. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website www.onderwijsgeschillen.nl. Daar staat ook vermeld op welke manier u een klacht kunt indienen.

Bij vermoedens van of klachten m.b.t. seksuele intimidatie, agressie en geweld hoeft u het stappenschema niet te volgen. Deze kunt u rechtstreeks voorleggen aan de vertrouwenspersoon van het bestuur.

Klachten van ouders en leerkrachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, kunt u ook melden via het meldpunt vertrouwensinspecteurs tel. 0900-1113111. Het reglement van de klachtencommissie kunt u verkrijgen bij de directie van de school.

Contact- en vertrouwenspersoon op schoolniveau zijn Cécile Kootstra en Lina Wubs. Zij zijn bereikbaar op school. Vaak is de drempel naar de school hoog als er vermoedens bestaan van nare dingen thuis, op school of in de buurt. Wij willen u laten weten altijd open te staan voor zaken die 'onze' kinderen aangaan. Bij problemen kunt u natuurlijk ook altijd terecht bij uw eigen leerkracht. Vermoedens en/of nare zaken worden zeer vertrouwelijk behandeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Verkeerscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij verschillende activiteiten kunnen we hulp van de ouders gebruiken:

- Uitlenen van leesboeken (Bibliotheek op school)
- Vervoer van leerlingen bij excursies
- Begeleiding van leerlingen bij excursies
- Begeleiding van leerlingen bij schoolfeest
- Brigadieren voor en na schooltijd
- Ophalen van oud papier
- Fruit snijden en verdelen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Buffet (Kerst, Pasen)
- Schoolfeest/Koningsspelen
- Traktaties
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De leerlingen van groep 7-8 gaan jaarlijks op schoolkamp. Voor het schoolkamp wordt een aanvullende bijdrage van €70,00 gevraagd. Dit geld wordt gebruikt voor de huur van een locatie, vervoer naar de locatie en verschillende activiteiten rondom de locatie.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage waarvan bovengenoemde activiteiten betaald worden. Zonder vrijwillige ouderbijdrage is het niet mogelijk om deze activiteiten te organiseren. De ouderbijdrage dekt de kosten van deze activiteiten niet. Tekorten worden aangevuld met de opbrengst van het oud papier of van verschillende acties, die in de loop van het jaar georganiseerd worden. Het is mogelijk om de ouderbijdrage in gedeelten te betalen.

Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten, wanneer het niet mogelijk is om de ouderbijdrage te betalen.

Ouders kunnen ook gebruik maken van de gemeentelijke fondsen. In de gemeente Stads kanaal is dat het fonds: Stichting Leergeld Stads kanaal. Stichting Leergeld kan ook helpen bij het betalen van de contributie van sport, muziek- en balletles, scouting en zwemles (gedeeltelijk of helemaal). Verder kan voor kinderen vanaf 5 jaar een fiets worden aangevraagd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind van school verzuimt vanwege ziekte, doktersbezoek, enzovoort, ontvangen wij daarvan graag bericht vóór schooltijd. Als u uw 4-jarige, dus niet leerplichtige kind een dagje thuis wilt houden, willen we daarvan ook graag op de hoogte worden gebracht. Indien uw kind om bijvoorbeeld medische reden geen onderwijs kan volgen, kan thuiswerk georganiseerd worden. Dat gebeurt in overleg tussen u en de betrokken groepsleerkracht. Als uw kind, ook weer bijvoorbeeld om medische reden, tijdelijk geen gymles kan volgen, dan vangen wij het kind op in een andere groep.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen kunnen door ziekte of in verband met gewichtige redenen (ter beoordeling van de directeur) de school maximaal 10 schooldagen per schooljaar geoorloofd verzuimen. De ouders melden dat zo spoedig mogelijk aan de school (vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering). Voorbeelden van gewichtige redenen: doktersbezoek, verhuizing, huwelijk van familie, huwelijks- of ambtsjubileum, overlijden of ernstige ziekte van familieleden. Een verzoek om extra verlof bij gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per jaar dient minimaal 1 maand van tevoren via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar te worden voorgelegd.

4.4 Toelatingsbeleid

Als een kind 4 jaar wordt, mag het naar school. Veel kinderen gaan al naar de peuter- of kinderopvang en zijn gewend aan het ritme waardoor de overgang naar de basisschool meestal gemakkelijk gaat. Daarnaast gebeurt het uiteraard ook regelmatig dat van basisschool gewisseld wordt, bijvoorbeeld door verhuizing of omdat een andere school meer passend onderwijs biedt. In alle gevallen vinden we het belangrijk om ouders/verzorgers informatie te geven over onze school en de dagelijkse gang van zaken.

Bij de aanmelding vragen we ouders/verzorgers om informatie over hun kind. Voor de meeste kinderen kunnen we passend onderwijs bieden, maar soms is dat niet mogelijk of alleen als er specifieke ondersteuning en/of begeleiding is. Daarom is het belangrijk dat we deze informatie vooraf goed in beeld hebben. Bij de aanmelding wordt u gevraagd om deze informatie te vermelden op het aanmeldingsformulier. Om de toelating zorgvuldig te kunnen doen, is het belangrijk dat de aanmelding ruim vóór de eerste schooldag wordt gedaan. We hebben als school die tijd nodig om op basis van de informatie een zorgvuldige afweging te maken als het gaat om passend onderwijs voor uw kind.

Wordt uw kind binnenkort 4 jaar, meldt uw kind dan zo'n 3 maand van te voren aan. In geval van verhuizing geldt deze termijn ook. Soms lukt dat niet. Wettelijk geldt, dat we als school een termijn hebben van 6 weken (in bijzondere situaties nog eens met 4 weken te verlengen) om een toelatingsbesluit te nemen. In de regel lukt dat prima, omdat er geen bijzonderheden zijn. Maar soms is

meer tijd nodig om een besluit te nemen. Daarbij gaat het om de afweging of de school kan bieden wat uw kind aan onderwijs/begeleiding nodig heeft. Dat willen we goed en zorgvuldig doen. We hebben hiervoor een protocol opgesteld met meer informatie. Deze kunt u vinden op onze website. Als uw kind 4 jaar wordt, mag het ook al een aantal dagdelen van tevoren op school komen om te wennen. De leerkracht van groep 1 neemt ongeveer een maand voordat uw kind 4 jaar wordt, contact met u op om hierover afspraken te maken. Als uw kind naar school gaat, verwachten wij dat uw kind zindelijk is. Als dat niet het geval is, kan de school besluiten om uw kind niet toe te laten. Wij hebben geen mogelijkheden om dit te organiseren, omdat daarmee onvoldoende toezicht ontstaat op de groep. Ingeval van een medische reden zal de school van de ouders/verzorgers vragen om dit zelf te organiseren.

4.5 Aanvullende informatie:

Enkele afspraken:

- Leerlingen komen niet eerder dan 8.15 uur naar school, dan is ook de pleinwacht aanwezig op het plein.
- Iedere ochtend gaat de eerste bel om 8.20 uur. De tweede bel gaat om 8.25 uur en dan beginnen de lessen!
- De leerlingen van de groepen 1 en 2 mogen vanaf 8.15 uur naar binnen via de kleuterdeur.
- De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gaan, zodra de bel gaat, de school binnen via de hoofdingang.
- Bij slecht weer mogen alle leerlingen vanaf 8.15 uur de school binnen gaan.
- Er wordt op school niet gesnoept m.u.v. van een (verjaardags-)traktatie.
- Afspraken met dokter en tandarts/orthodontist etc. worden, als het mogelijk is, buiten de schooluren plannen.
- Mobiele telefoons van de leerlingen worden tijdens de schooluren door de leerkracht bewaard.

Gedragscode:

Ouders die hun kind aanmelden bij onze school verklaren door middel van de inschrijving dat zij zich conformeren aan het beleid van de school zoals beschreven in de schoolgids en het schoolplan. Ouders verklaren daarbij ook dat hun kind(eren) zullen deelnemen aan alle bestemde onderwijsactiviteiten. Alle leerlingen zijn verplicht om deel te nemen aan de lessen godsdienstige vorming en kerkelijke vieringen in schoolverband. Onze school wil voorkomen dat leerlingen zich bedreigd of gediscrimineerd voelen en accepteert daarom geen kleding of uitingen die een dergelijk karakter dragen. Het is ook niet toegestaan om een gezichtsbedekkende sluier te dragen, omdat een gezichtssluier een belemmering vormt voor een goede communicatie en het geven van goed onderwijs. Kleding met aanstootgevende teksten of tekeningen worden niet getolereerd; dit is ter beoordeling van de school. Bij geconstateerde overtreding van deze gedragscode worden ouders/verzorgers en leerlingen hierop aangesproken. Wanneer deze gesprekken niet leiden tot een oplossing die in overeenstemming is met de gedragscode, wordt de procedure tot schorsing en/of verwijdering in gang gezet.

Verkeersbrigadiers:

De oversteek bij het kruispunt wordt geregeld door vrijwilligers, meestal ouders, voor aanvang en het uitgaan van de school. Uiteraard zijn al onze verkeersbrigadiers officieel geschoold door en aangemeld bij de regiopolitie.

Brengen met de auto:

Soms worden leerlingen met de auto naar school gebracht en gehaald. Wilt u bij het parkeren rekening houden met een veilige oversteek voor de leerlingen? Ook een vriendelijk verzoek om niet te parkeren voor de oprit van de huizen in de straat!

Eten:

In de pauze eten de kinderen iets wat ze van thuis hebben meegenomen. We willen u dringend vragen geen zoetigheden mee te geven. Drinken graag meegeven in een goed afsluitbare beker of fles. Snoepen is in de klas (m.u.v. verjaardag) en op het plein niet toegestaan.

Jassen/gymkleding:

Wilt u ervoor zorgen dat de jas van uw kind voorzien is van een lusje zodat het netjes op de kapstok kan hangen? Jassen, tassen, beker en broodtrommel graag voorzien van naam. Wilt u gymkleding regelmatig meer naar huis laten nemen, zodat het gewassen kan worden?

Hoofdluis:

Wij vragen u om hoofdluis bij uw kind direct te melden. Wij zullen hier discreet mee omgaan. Het luizenteam, bestaande uit ouders, controleert de kinderen na iedere schoolvakantie.

Medicatie:

Bij gebruik van medicijnen vragen we de ouders/verzorgers deze aan de leerkracht te geven. De leerkracht zal medicatie dan beheren en verstrekken. Ouders dienen hiervoor het toestemmingsformulier te ondertekenen.

Informatiebeveiliging en privacy (IBP):

In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van informatie en ICT. Denk bijvoorbeeld aan het leerlingvolgsysteem en alle softwareprogramma's die leerlingen tegenwoordig in de les gebruiken. SG Perspectief vindt het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. We hebben daarom een IBP-beleidsplan voor elke school gemaakt. In dit plan geven we aan hoe we binnen onze school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico's omgaan. Een belangrijk document is de privacyverklaring die u op de website vindt. In deze verklaring kunt u lezen welke rechten u als ouder heeft om persoonsgegevens van uw kind of van uzelf in te zien en in bepaalde gevallen te corrigeren of te verwijderen. Ook zullen we in een aantal gevallen uw toestemming vragen om bepaalde persoonsgegevens te mogen verwerken. Als we als school bijvoorbeeld foto's of video's van uw kind gebruiken dan is daarvoor altijd toestemming van u nodig. Bij de inschrijving van uw kind vragen wij dan ook uw toestemming. Deze toestemming geldt zolang uw kind op onze school zit. Wilt u uw toestemming intrekken dan kan dat door dit kenbaar te maken aan de directeur. Toestemming vragen geldt echter niet voor alle persoonsgegevens. Wij verwerken ook gegevens om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan OCW en de Belastingdienst. Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over informatiebeveiliging en privacy dan kunt u contact opnemen met de directeur. Hij is het 1e

aanspreekpunt voor vragen over AVG binnen onze school. Het schoolbestuur is verplicht om ook een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op een goede naleving van alle privacyregels binnen de school. Clemens Geenen van PEP Onderwijsadvies is onze FG. Hij is gecertificeerd en te bereiken via info@peponderwijsadvies.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vier keer per jaar wordt tijdens 'meetmomenten' d.m.v. toetsing gekeken naar de resultaten van de leerlingen. Hiervoor gebruiken we de methode-onafhankelijke toetsen van CITO. Op groepsniveau en/of leerlingniveau worden zo nodig aanpassingen gedaan in het aanbod. De tussenresultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd door de intern begeleider en de directie. Er wordt op schoolniveau een trendanalyse gemaakt. De analyse kan leiden tot aanpassingen in het aanbod op schoolniveau, scholingskeuzes voor leerkrachten en sturing op handelen van leerkrachten. De toetsen voor spelling, begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen hebben een signalerende functie. Wij gebruiken daarnaast nog een aantal toetsen voor individuele leerlingen die voor ons een diagnostiserende functie hebben.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Eindtoets:

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet

slagen of zakken.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Uitzonderingen afname Cito Eindtoets:

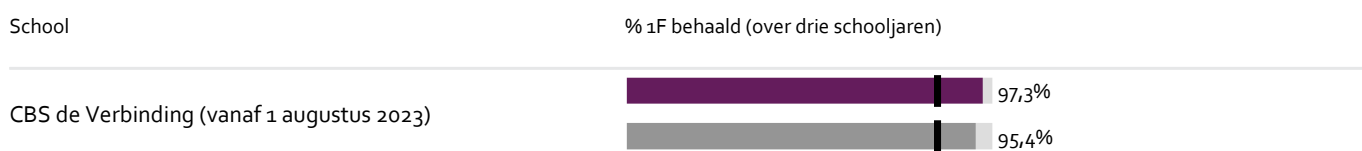
Er zijn 3 uitzonderingen die kunnen doen besluiten dat een leerling de Eindtoets niet hoeft te maken:

- Leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen.
- Leerlingen die een ontwikkelingsperspectief hebben met als verwachte uitstroom voortgezet speciaal onderwijs.
- Leerlingen met een IQ lager dan 75 volgens een recente IQ-test.

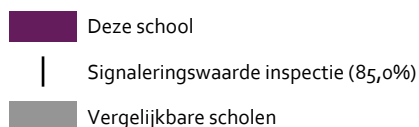
Aanpassingen Cito Eindtoets:

Wettelijk gezien zijn leerlingen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften niet uitgezonderd van de Cito-toets en gewoon verplicht om die te maken. De eisen van de Centrale Eindtoets zijn dan ook voor alle kinderen hetzelfde. De vorm waarin de toets aangeboden wordt aan leerlingen kan wel verschillend zijn. Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte mogen scholen aanpassingen organiseren die de belemmering wegnemen. Zo krijgen ook die leerlingen de kans om te laten zien wat ze kunnen. Een school heeft de plicht na te gaan welke aanpassingen mogelijk zijn. De leerkracht van groep 7-8 brengt samen met IB en directie in kaart welke behoeften er zijn en welke aanpassingen het beste bij een kind passen.

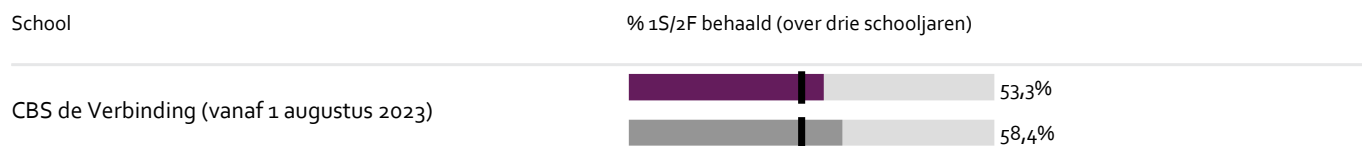
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



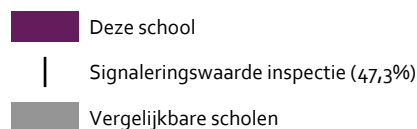
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

We volgen de hele schoolloopbaan van de leerlingen met ons leerlingvolgsysteem. In groep 8 maken de leerlingen op basis van ons advies een keuze voor het Voortgezet Onderwijs (VO).

De afgelopen schooljaren werd er gewerkt met een Cito-Eindtoets die als doel had het advies te ondersteunen. Vanaf dit schooljaar maken de kinderen in groep 8 een doorstroomtoets. Deze toets wordt afgenomen in februari. Inhoudelijk verandert er niets. Bij een hogere score kan het advies naar boven worden bijgesteld. Wanneer het in het belang van de leerling is, kan de school het besluit nemen om het advies niet omhoog bij te stellen, dit wordt dan goed gemotiveerd. Bij een lagere score verandert er niets.

De verwijzingsprocedure:

- Tijdens de eerste ouderavond van het nieuwe schooljaar wordt in groep (7) 8 informatie gegeven over de verwijzing naar het VO.
- Elk jaar wordt er een gezamenlijke informatieavond (in november) georganiseerd voor alle ouders van leerlingen van groep 8. Normaal gesproken vindt deze avond plaats op CBS de Lindendorp in Musselkanaal. Het Ubbo Emmius Stadskanaal en RSG ter Apel komen deze avond.
- De plaatsingswijzer wordt ingevuld vanaf groep 6. De scores helpen bepalen op welk niveau de leerling het beste kan instromen. De plaatsingswijzer is een programma wat toetsscores omzet in schooladviezen. Toch blijft de plaatsingswijzer een instrument. Leerlingen die gespannen raken of ziek zijn in een periode van toetsen, kunnen dan lager scoren dan dat ze daadwerkelijk kunnen. Het uiteindelijke advies is die van de leerkracht zelf en dit advies wordt onderbouwd.
- Vanaf groep 7 wordt er met ouders gekeken naar de plaatsingswijzer. Eind groep 7 wordt een voorlopig advies afgegeven.
- Tijdens de startgesprekken van het nieuwe jaar kunnen de plaatsingswijzers nogmaals besproken worden. Ook zijn er kindgesprekken met de leerlingen van groep 8. Hierin hebben de kinderen de kans om hun ambities uit te spreken.
- In januari ontvangen de leerlingen hun advies. Op basis van de werkhouding, leerprestaties, doorzettingsvermogen, leerhouding e.d. en daarnaast de scores uit de plaatsingswijzer is het advies tot

stand gekomen.

- In veel gevallen sluiten de leerprestaties, de gedragskenmerken, de werkhouding en het totaalbeeld van onze leerlingen goed bij elkaar aan en is de richting van het schooladvies duidelijk. Om ieder kind een zo objectief en passend mogelijk advies te geven komen wij tot een schooladvies door overleg tussen de leerkracht van groep 6, groep 7 en 8, IB en de directie. Op basis van de werkhouding, doorzettingsvermogen, leerhouding e.d. en daarnaast de scores uit de plaatsingswijzer is het advies tot stand gekomen.

- De meest scholen van het VO houden hun open dagen in januari, zodat ouders en kinderen zich kunnen oriënteren op de keuze van de juiste school. We hangen informatieposters op in de school en de scholen adverteren per mail en brief. Met de leerlingen bezoeken wij doorgaans één of meerdere scholen bezoeken. Of de open dagen worden aangepast naar aanleiding van de nieuwe doorstroomtoets is nog niet bekend.

- Als school vinden wij het advies van de leerkrachten belangrijk en leidend. Zij werken lang met de kinderen aan hun ontwikkeling. Door samen in gesprek te gaan en te blijven, willen en hopen we er altijd samen uit te komen.

- Deelname aan de eindtoets is niet altijd verplicht. Sommige leerlingen hoeven de eindtoets niet wettelijk verplicht te maken. Hieronder vallen: * Leerlingen met een IQ lager dan 75. Dit moet een recente test zijn, niet ouder dan 2 jaar.

* Leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland wonen en de taal nog niet voldoende beheersen.

Algemeen overzicht

- Begin februari wordt de doorstroomtoets gemaakt.

- Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag. Dan hebben de betrokken leerkrachten de tijd om het te advies te heroverwegen als dat moet. Eventueel worden er nieuwe gesprekken gevoerd.

- Uiterlijk 24 maart is het advies definitief.

- Tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich aan op het VO.

- Wanneer ouders het niet eens zijn met het advies kunnen zij een nieuw gesprek aanvragen met de directeur en interne begeleider.

- De ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze. Dit gebeurt door een aanmeldingsformulier (of digitaal) welke bij de leerkracht op te halen en/of online te vinden is. De leerkracht verstuurt de papieren formulieren en de onderwijskundige rapporten naar het VO. Leerlingen worden uiterlijk in mei geplaatst door de scholen. Ouders en scholen ontvangen een bericht ter bevestiging van de plaatsing.

- De basisschool en het VO hebben later in het jaar contact met elkaar. Dit heet een warme overdracht.

- Aan het eind van het schooljaar ontvangen ouders informatie voor kennismakingen op het VO

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		20,0%
vmbo-(g)t		33,3%
havo		20,0%
vwo		26,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Binnen onze visie van onze school hebben we beschreven dat veiligheidsbeleving een uitgangspunt is om tot leren te komen. Ook heeft onze Kanjertraining 'vertrouwen' op de eerste plaats staan. Alle regels en afspraken zijn hierop gebaseerd en lopen als een rode lijn in de school. De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school. De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen onze visie van onze school hebben we beschreven dat veiligheidsbeleving een uitgangspunt is om tot leren te komen. Ook heeft onze Kanjertraining 'vertrouwen' op de eerste plaats staan. Alle regels en afspraken zijn hierop gebaseerd en lopen als een rode lijn in de school.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.

- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

In de klassen worden wettelijk verplichte leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Zie ook het vorige punt. Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school. Alle leerkrachten zijn geschoold. Tweejaarlijks vindt er een ouderavond plaats waarbij ouders wordt uitgelegd wat de uitgangspunten zijn van de Kanjertraining. Het is belangrijk dat alle ouders daarbij aanwezig zijn.

De school werkt aan het goed signaleren van veiligheidsrisico's door observaties van leerkrachten en vragenlijsten van leerlingen. Daarnaast investeert de school in ouderbetrokkenheid. Daardoor heeft de school een goede structuur voor het signaleren, delen, beoordelen en aanpakken van veiligheids- en leefstijlrisico's van leerlingen op school, thuis en in de vrije tijd. De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen d.m.v. de leerling-vragenlijsten van KanVas (behorende bij de Kanjertraining). Met Centrum voor Jeugd en Gezin en Veiligheid heeft de school goede afspraken gemaakt. Bij incidenten weten teamleden hoe ze moeten handelen. De school heeft afspraken vastgelegd in de verschillende protocollen, beleidsplannen en borgingsdocumenten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:25 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Donderdag	-	08:25 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:15	12:45 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Dinsdag: Groep 1-2 om 12.00 uur vrij

Vrijdag: Groep 1-4 om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op C.B.S. de Verbinding wordt gewerkt met een continue-rooster. De middagpauze is ingekort en alle leerlingen eten op school. Op woensdagmiddag zijn alle leerlingen vrij.

De leerkrachten eten in de klas met de kinderen. Daarna gaan de kinderen buiten spelen.

De leerkrachten zijn volgens een vastgesteld rooster aanwezig op het plein voor toezicht. Alleen bij regen blijven de kinderen binnen.

De schooltijden staan hierboven aangegeven. Er zijn verschillende mogelijkheden voor voor- en naschoolse opvang in de omgeving.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartsvakantie	06 mei 2024	10 mei 2024
Pinkstervakantie	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Vrije dagen zijn:

Dinsdag 19 september 2023: Personeelsdag Scholengroep Perspectief; kinderen zijn vrij

Woensdag 22 november 2023: Werkdag team; kinderen zijn vrij

Vrijdagmiddag 22 december 2023: Vrije middag

Maandag 26 februari 2024: Werkdag team; kinderen zijn vrij

Dinsdag 21 mei 2024: Werkdag team; kinderen zijn vrij

Woensdag 17 juli 2024: Werkdag team; kinderen zijn vrij

Vrijdagmiddag 21 juli 2024: Vrije middag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	dagelijks	Voor en na schooltijd
Leerkrachten	voortgangsgesprekken	Op uitnodiging
Directie	dagelijks	Voorkeur ma-di-wo

Wanneer u vragen, opmerkingen of mededelingen heeft is het altijd mogelijk om hier met de leerkracht over te spreken. Wilt u de gesprekken voor 's morgens voor aanvang van de lessen zo kort mogelijk houden. Natuurlijk bent u na schooltijd altijd welkom als u het één en ander te bespreken heeft met de leerkracht. Voor een wat langer gesprek maken we graag een afspraak.

Aan het begin van het schooljaar houden we met alle ouders een startgesprek om de verwachtingen voor het komende schooljaar uit te spreken. Ouders vullen een gespreksarrangement in. Na meetmoment 2 (in januari) en meetmoment 4 (in juni) worden alle ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Na meetmoment 1 (in november) en meetmoment 3 (in april) kunnen ouders of leerkrachten kiezen voor een gesprek. Tijdens de voortgangsgesprekken willen wij met u praten over de ontwikkeling van uw kind(eren).

Voor een gesprek met de directeur of i.b.er is het ook mogelijk om tijdens de lesuren te komen. De deur staat (bijna) altijd open!

